



وضعیت ۴ بیمارستان ناایمن تهران

مهدی بابایی، رئیس کمیته ایمنی شورای شهر تهران، در گفت‌وگو با ایستنا درباره وضعیت بیمارستان‌های ناایمن شهر تهران گفت: «بیمارستان‌های امام خمینی، شهیدای یافت‌آباد، سینا و رسول اکرم به‌دلیل قدمت بالا، در لیست ساختمان‌های بحرانی قرار دارند و به بازسازی نیازمند هستند. ایمنی بیمارستان‌ها اهمیت بسیار بالایی دارد، چراکه نقاط حساسی‌اند و باید در اولویت ایمن‌سازی قرار بگیرند. در این راستا باید هرچه سریع‌تر موارد ناایمنی آن‌ها رفع شود.» او ادامه داد: «بیمارستان امام خمینی، از لحاظ ایمنی در برابر حریق و آتش‌سوزی، با وجود اخطارهای سازمان آتش‌نشانی و منطقه و پیگیری‌های انجام‌شده، هنوز هیچ اقدامی برای رفع خطر و اخذ تأییدیه‌های ایمنی در فازهای یک و دو- که اکنون برای بیمارستان‌ها در نظر گرفته شده است - انجام نداده است. براساس ارزیابی لرزه‌ای که سازمان بحران انجام داده است، ۱۰ ساختمان بیمارستان امام خمینی در رتبه D قرار دارند که با خطر بسیار زیاد همراه بوده و نیاز به تخریب و نوسازی دارند.»



افزایش پرستاران بیکار

احمدنجاتیان، رئیس کل سازمان نظام پرستاری، باناکید بر اینکه «کمبود پرستار در کشور ناشی از کمبود آموزش نیست»، درعین حال نسبت به بروز سرریز آموزشی در برخی استان‌ها و افزایش شمار پرستاران بیکار هشدار داد و گفت: «سازمان نظام پرستاری به وزارت بهداشت پیشنهاد داده است تا حل مشکلات پرستاری را براساس شرایط و نیازهای منطقه‌ای، در دستور کار قرار دهد.» به گزارش ایرنا، او بیان اینکه با «سرریز آموزشی» در برخی استان‌ها مواجه هستیم، گفت: «متأسفانه در برخی مناطق کشور، ظرفیت آموزش بیش از نیاز منطقه است، درحالی‌که فرایند جذب نیرو در همان مناطق انجام نمی‌شود. این مسئله باعث افزایش شمار پرستاران بیکار شده است. ازسوی دیگر، شرایط معیشتی موجب‌شده که بسیاری از پرستاران بیکار استان‌ها، تمایلی برای حضور و کار در تهران نداشته باشند. تربیت نیروی پرستاری باید براساس آمایش سرزمینی انجام‌شود.»



بیمه معلمان مدارس غیردولتی

احمد محمودزاده، رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی وزارت آموزش و پرورش، از آغاز اجرای بیمه معلمان مدارس غیردولتی براساس میزان ساعت تدریس خبر داد و گفت: «بر این اساس معلمانی که ۳۰ ساعت تدریس دارند، به‌صورت کامل بیمه می‌شوند و به‌همان میزان هم حقوق دریافت می‌کنند.» به گزارش خبرنگاران، احمد محمودزاده درخصوص فرایند بیمه معلمان مدارس غیردولتی گفت: «فرایند آن، شروع شده و مرحله‌ای را طی کرده‌ایم. سال گذشته مصوب شد، امسال تفاهم‌نامه آن را امضاء کردیم و اکنون در حال اجراست؛ یعنی امسال معلمی که ۳۰ ساعت تدریس می‌کند، ۳۰ روز بیمه می‌شود و ۳۰ ساعت حقوق می‌گیرد و اگر معلمی ۲۵ ساعت تدریس می‌کند، ۲۵ ساعت از ۳۰ ساعت حقوق می‌گیرد و ۲۵ روز بیمه می‌شود. این قانون برای کل کشور است و دنبال این هستیم که در سامانه رویت شود؛ یعنی بحث حضوری و نظارتی نباشد. مثلاً از دور کنترل شود که هر استان، چه تعداد معلم، با چند ساعت تدریس و چه مقدار حقوق و بیمه دارد.»

معلمان و کارشناسان آموزشی می‌گویند آلودگی هوا، آسفالت غیراستاندارد حیاط مدارس نبود میز، نیمکت و تهویه مناسب در کلاس‌ها، موجب آسیب به سلامتی دانش‌آموزان شده است

شکست در رنگ ورزش

در بسیاری از مدارس پرونده تربیت بدنی و تندرستی برای دانش‌آموزان تشکیل نمی‌شود

او، در هر دو حوزه سخت‌افزار و توزیع نیروی انسانی بی‌عدالتی وجود دارد: «به‌همین علت هم معلم و مدیری که آموزش کمتری دیده در مدارس دولتی و عادی مناطق روستایی و شهرهای کم‌برخوردار به‌کار گرفته می‌شود. این مسئله باعث می‌شود که شاهد چنین معضلاتی باشیم.» به گفته اکبری، میزان آسیب‌هایی که دانش‌آموزان می‌بینند بسیار زیاد است اما جامعه‌ما حساسیت لازم نسبت به آن را ندارد: «جان یک فرد در محیطی که برای تحصیل و آموزش است و باید امن باشد، گرفته می‌شود و فوت می‌کند اما واکنش‌های مناسبی از سوی دولتمردان نسبت به این دست اتفاقات در مدارس دیده نمی‌شود.» ازسوی دیگر، آلودگی هوا در سال‌های اخیر به یکی از جدی‌ترین بحران‌های زیست‌محیطی بدل شده که می‌تواند سلامت دانش‌آموزان را با خطر جدی مواجه کند: «ما با مشکلاتی در عرصه‌های اجتماعی مانند آلودگی هوا و محیط زیست مواجه‌ایم که عمومیت دارد، در بسیاری شهرها مانند تهران این مسئله هست و تمام مدارس، خاص و غیر خاص، با آن مواجه‌اند. یک مدرسه خاص با امکانات متفاوتی با این معضل محیط‌زیستی مواجه می‌شود. اما مدرسه عادی دولتی در حاشیه‌شهر، شکل مواجه دیگری دارد که ناعادلانه است.» او درباره آموزش طبقه‌بندی‌شده می‌گوید: «مدارس خاص به‌دلیل داشتن امکانات تهویه هوا نسبت به مدارس عادی قوی‌ترند و به‌همین دلیل نسبت به آلودگی هوا هم دانش‌آموزان طبقه‌بندی می‌شوند. به این معنی که یک آموزش طبقه‌بندی‌شده نسبت به یک موضوع عام و عمومی را شاهدیم.» بر خورداری از میز و نیمکت، مناسب جزو حقوق اولیه دانش‌آموزان است که در صورت نداشتن کیفیت مناسب می‌تواند تهدیدی برای سلامت جسمی دانش‌آموزان محسوب‌شود: «کیفیت و استاندارد میز و نیمکت‌ها، مسئله بسیار جدی‌ای است و ما میز و نیمکت مناسب با ارگونومی بدن دانش‌آموزان نداریم که همین امر باعث می‌شود سلامت جسمی و تندرستی آنها دچار مشکل‌شود.» در برخی مدارس، قد دانش‌آموزان با میز و نیمکت تناسب ندارد: «میز و نیمکت‌های تمام کلاس‌های مدارس استعداد درخشان در استان گیلان، نوسازی می‌شود. میز و نیمکتی که مستعمل‌شده را به مدارس عادی دولتی می‌دهند و بسیاری از آنها فرسوده‌اند. این ناعدالتی عمیقی است که رخ می‌دهد.» در بسیاری از مدارس عادی دولتی، مجبورند برای تهویه هوا، پنجره را باز بگذارند و دانش‌آموزان در معرض آلودگی هوای بسیار بیشتری قرار می‌گیرند: «دانش‌آموزان مدارس عادی دولتی که ناگزیرند با پنجره باز تحصیل کنند، با آلودگی بیشتری مواجه می‌شوند و همین مسئله نشان می‌دهد که چگونه کمبود امکانات سخت‌افزاری منجر به آسیب‌های جسمی برای دانش‌آموزان می‌شود.»

مدارس استعداد درخشان و مدارس خاص دارای سالن‌های ورزشی و زمین چمن مصنوعی هستند، اما در مدارس عادی این امکانات وجود ندارد: «من از سال ۱۴۰۰ تاکنون در مدرسه استعداد درخشان مشغول به‌کارم و در این مدرسه سالن ورزشی استاندارد، زمین چمن مناسب و امکانات ورزشی خوب وجود دارد. اما مدرسه همجوار ما که هنرستان کشاورزی است، از حداقل این امکانات هم برخوردار نیست.» آنها حتی امکانات اولیه ورزشی مانند توپ را هم ندارند: «در مدارس استعداد درخشان چون مشکل بودجه ندارند، توپ و وسایل ورزشی همیشه در اختیار دانش‌آموزان قرار دارد اما دانش‌آموزان مدارس عادی دولتی از این امکانات برخوردار نیستند.» ازسوی دیگر، مدیران مدارس استعداد درخشان می‌توانند خودشان معلم را گزینش کنند: «به‌همین دلیل هم معلم ورزشی‌ای را انتخاب می‌کنند که سرآمد سایرین است و معلمان با سابقه کمتر، موفقیت‌های کمتر و توانمندی کمتر، برای مدارس عادی دولتی باقی می‌مانند.» اکبری می‌گوید آموزش و پرورش به‌تهدایی قادر به حل این مشکل نیست: «چون حل این مسئله نیازمند بودجه و سرمایه‌گذاری است: «این نهاد ۹۸ درصد بودجه‌اش را دستمزد و حقوق می‌دهد و هر سال هم با کسری بودجه مواجه است.» او با اشاره به کاهش بودجه آموزش و پرورش در سال ۱۴۰۴ ادامه می‌دهد: «در سال ۱۴۰۴ سه آموزش و پرورش از بودجه عمومی دولت نسبت به ۱۴۰۳، کاهش پیدا کرد و این نقدی جدی است. عدالت آموزشی با شعار محقق نمی‌شود، با تخصیص بودجه، استقلال آموزش و پرورش و کوتاه کردن دست سیاست‌پو از این حوزه محقق می‌شود.» او درباره دلایل عمیق شدن شکاف ناعدالتی در سیستم آموزشی می‌گوید: «بودجه‌های بخش‌های مختلف آموزش و پرورش به‌جز بند او» که حقوق و دستمزد است به‌شدت پایین است. بند نوسازی که جزو آن را آخرین می‌کشند هم بودجه‌پایینی دارد. برای کیفیت بخشی و سرانه آموزشی و ورزشی، بودجه‌های محدودی در نظر گرفتند و این موارد باعث‌شده که شکاف ناعدالتی آموزشی هر روز عمیق‌تر و بیشتر می‌شود.»

تفاهم‌نامه‌ای برای مدارس کم‌برخوردار

فروردین‌ماه امسال، وزارت آموزش و پرورش تفاهم‌نامه‌ای با ادارات کل آموزش و پرورش استان‌ها امضاء کرده که یکی از موضوعات



گزارش
آموزش

شکست ناایمن

دوازدهم مهرماه، سام زارعی دانش‌آموز ۱۲ ساله شیرازی، به‌دلیل فشار روانی ناشی از توبیخ مسئولان مدرسه خودکشی کرد. بیست‌ویکم مهرماه، زهرا گلمکانی، دانش‌آموز ۹ ساله دیستان شیخ صدوق منطقه تبادکان مشهد، در کلاس درس دچار ایست قلبی شد و تلاش نیروهای اورژانس برای احیای او نافرجام ماند. سوم آبان‌ماه، پرنیا رضایی، دانش‌آموز ۹ ساله ایلامی در رنگ فرجیچ دچار ایست قلبی شد. به گفته شاهدان، پرنیا هنگام بازی در حیاط مدرسه ناگهان از حرکت ایستاد و بی‌هوش بر زمین افتاد. دوازدهم آبان‌ماه، امیرحسین سیستانی، دانش‌آموز ۱۷ ساله شهرستان زند در استان کرمان، در رنگ ورزش دچار ایست قلبی شد و جان‌اش را از دست داد.

یدالله اکبری، معاون یک مدرسه استعدادهای درخشان در لاهیجان است. او درباره تربیت‌بدنی دانش‌آموزان که در سند تحول بنیادین هم به آن اشاره شده به «هم‌میز» می‌گوید: «در ساخت بدن باید به سه حوزه سلامت بدن، توان و نیرومندی بدن و زیبایی بدن توجه کرد. یکی از مشکلات بزرگ ما در مدرسه این است که دانش‌آموزان در سه حوزه دچار مشکل‌اند. توان جسمی و نیرومندی آنها، زیبایی جسمی آنها و سلامت بدنشان با مشکل روبه‌روست.» او معتقد است مشکلات ستون فقرات در دانش‌آموزان مشکلی شایع است و سلامت آنها با مسائل جدی روبه‌روست: «امکانات در مدارس خاص بسیار خوب است اما ازسوی دیگر، در مدارس دولتی سرانه ورزشی و دانش‌آموزی بسیار ضعیف است. سرانه فضای ورزشی در مدارس عادی دولتی ۰/۴۸ به‌ازای هر دانش‌آموز است که به‌معنای کمتر از نیم‌متر برای هر فرد است، اما در مدارس خاص مانند تیزهوشان برای هر دانش‌آموز سرانه ورزشی حدود ۱/۷ است.» او معتقد است در حوزه نیروی انسانی هم وضعیت به همین شکل است. پیش‌تر، محمد جعفری، معاون تربیت بدنی و سلامت آموزش و پرورش اعلام کرده بود در حال حاضر ۳۴ هزار و ۲۵۰ معلم ورزش (بازای هر ۴۱۰ دانش‌آموز یک معلم تربیت‌بدنی) در مدارس حضور دارند اما برای رسیدن به وضعیت مطلوب، به حدود ۱۵ هزار و ۷۵۰ معلم جدید نیاز است.

اکبری با اشاره به مرگ نیمه نجفی می‌گوید: «مدیر یا معاون مدرسه به‌نحوی دانش‌آموزان را تنبیه می‌کنند که منجر به گرفتن جان دانش‌آموز می‌شود و این مسئله ناشی از این است که متأسفانه ما در حوزه توزیع نیروی انسانی در مدارس ناعادلانه عمل می‌کنیم.» به گفته



کوکب بداغی‌پگاه
معلم ورزش:
حیاط‌های آسفالتی و غیراستاندارد نه تنها زمینه‌ساز آسیب‌های عضلانی اسکلتی است، بلکه همان گونه که تجربه من نشان داد، هشدار درباره آنها هم اغلب نادیده گرفته می‌شود

دبیران ورزش و مسئولان مدارس از پایین بودن سرانه ورزشی برای دانش‌آموزان گلایه می‌کنند. به گفته آنها حیاط‌های آسفالت و غیراستاندارد مدارس، گلایه دیگر دبیران ورزش است. اطر فدیگر، نبود میز و نیمکت مناسب، سلامت دانش‌آموزان را با خطراتی مواجه کرده و مشکلات ستون فقرات را تبدیل به شایع‌ترین مسئله سلامتی در دانش‌آموزان کرده است.

سرانه فضای ورزشی در مدارس عادی دولتی به ازای هر دانش‌آموز کمتر از نیم متر است، اما در مدارس خاص مانند تیزهوشان برای هر دانش‌آموز سرانه ورزشی حدود ۱/۷ است. محمد جعفری، معاون تربیت بدنی و سلامت آموزش و پرورش به «هم‌میز» می‌گوید، سرانه فضای ورزشی در حال حاضر ۰/۳۸ مترمربع است که ۰/۲۱ مترمربع درون مدرسه‌ای و ۰/۱۷ مترمربع، برون مدرسه‌ای است که باید تا پایان قانون برنامه هفتم، سرانه فضاهای ورزشی درون مدرسه‌ای به یک متر مربع برسد. عددی که با آنچه اکنون از سوی مسئولان اعلام می‌شود فاصله بسیاری دارد. از سوی دیگر، معاون تربیت بدنی و سلامت آموزش و پرورش در حالی از الکترونیک شدن گواهی سلامت دانش‌آموزان خبر می‌دهد که دبیران ورزش و مسئولان مدارس اعلام می‌کنند این گواهی سلامت در بسیاری مواقع فرمالیته است. آنها از نگاه از بالا به پایین، بخشنامه‌ای و دستورالعملی در آموزش و پرورش انتقاد می‌کنند و می‌گویند تا زمانی که این نگاه تغییر نکند و اعتماد به مدیران و مدارس جایگزین آن نشود، تغییری رخ نخواهد داد. آنها می‌گویند مرگ هر دانش‌آموز در محیط آموزشی، یک شکست جمعی است.

کمتر از دوماه از شروع سال تحصیلی می‌گذرد و در این مدت پنج دانش‌آموز به‌دلایل مختلف جان باخته‌اند. نهم مهرماه بود که نیمه نجفی، ۱۴ ساله، اهل روستای سهرین زنجان دچار ایست قلبی شد و جانش را از دست داد. عموی نیما درباره آنچه منجر به مرگ او شد، گفته بود: «دوربین‌های مدرسه را بررسی کردیم؛ نیما دوبار دور حیاط مدرسه دویده و هنگامی که خواسته در صف بایستد، حالش بد شده و روی زمین افتاده است. نیما نسبت به هم‌سن‌وسال‌های خود اضافه‌وزن داشت و همین موضوع منجر به ایست قلبی شده است.»